

Schoolgids 2023-2024



Klein Amsterdam



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Klein Amsterdam.

Klein Amsterdam is gevestigd in een prachtig houten gebouw op de Tuinderijlaan 2, een tijdelijke locatie in de Bongerd met een eigen, inpandige buitenschoolse opvang (bso). Onze school valt onder het algemeen bijzonder onderwijs en wordt gefinancierd door de rijksoverheid. Onze school verwelkomt kinderen van alle achtergronden. Het is Amsterdam in het klein; een plek om je plek te vinden.

Ons team van leerkrachten, onderwijsondersteuners, intern begeleiders en de kunstvak leerkrachten maken Klein Amsterdam tot een rijke leeromgeving die hoofd, hart en handen stimuleert. Wij bieden eigentijds projectonderwijs vol avontuur waar de basisvaardigheden even belangrijk zijn als kritisch denken en creatieve expressie. Alles om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst. In deze schoolgids vertellen we je graag hoe we dat doen.

De directie en het team van Klein Amsterdam,

Saskia Grotenhuis

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Klein Amsterdam

Tuinderijlaan 2
1036LM Amsterdam

☎ 0202420400

🌐 <http://www.kleinamsterdam.school>

✉ post@kleinamsterdam.school

Schoolbestuur

Stichting Leren in de Tussenruimte

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 251

 <http://www.kleinamsterdam.school>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Grotenhuis	saskia@kleinamsterdam.school
Adjunct-directeur	Lies van Duin	lies@kleinamsterdam.school
Adjunct-directeur	Floor Lamet	floor@kleinamsterdam.school
Directeur Opvang Klein Amsterdam	Roos Smith	roos@kleinamsterdam.school
Directeur Opvang Klein Amsterdam	Wytze Voerman	wytze@kleinamsterdam.school

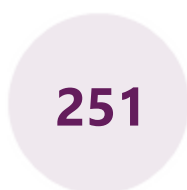
Bij Klein Amsterdam zijn school en opvang onlosmakelijk met elkaar verbonden, zij vormen samen 1 team. Dit zorgt voor een doorlopend zicht op de ontwikkeling van de kinderen en geeft steun en stabiliteit aan de organisatie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

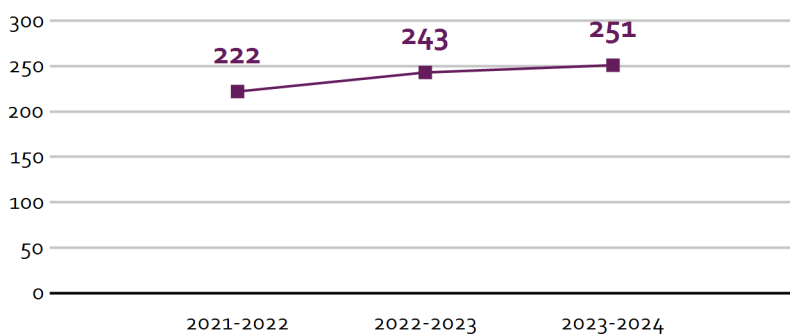
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid

Lef

Authenticiteit

Missie en visie

Bij Klein Amsterdam zien we jou voor alles wat je bent en zorgen we dat je ontdekt dat het leven van alles kan zijn.

Leren leven - dat leer je van het leven zelf. Daarom zou de school letterlijk midden in het leven moeten staan. Die school zijn wij, Klein Amsterdam. De plek voor 'leren in de tussenruimte'. Dat is: ruimte voor vragen en ontdekken. En ruimte voor ontmoetingen, waarin je via anderen jezelf leert kennen.

Klein Amsterdam werkt vanuit het idee: 'Leren in de tussenruimte'. De tussenruimte is een plek van ontmoeting, waar de kinderen en de wereld elkaar tegenkomen. Uit deze ontmoeting ontstaan steeds weer bijzondere momenten van leren en ontdekken. Leren over echte onderwerpen en situaties die spelen op dit moment, en van de mensen die je daarbij ontmoet. We werken aan een gemeenschap waar de kinderen van elkaar en van andere mensen van diverse leeftijden leren en samen verbondenheid tot stand brengen, in de buurt, de stad, de samenleving. Hierbij zijn vertrouwen in zichzelf en de ander onontbeerlijk.

Klein Amsterdam geeft kinderen handvatten om een betere toekomst te creëren voor zichzelf, elkaar, de stad waarin ze opgroeien en de wereld waarin ze leven. Zodat ze later hiermee ook complexe problemen kunnen oplossen, op basis van inleving, creativiteit, begrip, samenwerking en het maken van eigen keuzes. Dat betekent dat ze gemotiveerd zijn om positieve verandering te brengen in een snelle en steeds veranderende wereld.

Pedagogisch klimaat

De pedagogische benadering van Reggio Emilia is leidend voor ons pedagogisch handelen. Deze benadering is oorspronkelijk ontwikkeld voor de omgang met het jonge kind, van 0 tot 7 jaar. Bij Klein Amsterdam -evenals op vele scholen wereldwijd- passen wij deze pedagogische benadering toe op alle leeftijden. Hierbij gaan wij ervan uit dat kinderen leren van elkaar, van volwassenen en hun omgeving. De leerkracht fungeert als mentor/co-lerende/coach/begeleider/onderzoeker van de kinderen, waarbij een omgeving gecreëerd wordt waarin kinderen zichzelf mogen zijn, zich mogen laten horen en waarin ze zich mogen uiten. Door de kinderen te zien voor wie ze zijn, spelen wij in op de ontwikkeling van het individuele kind en ondersteunen wij het leerproces met aandacht en geduld.

Identiteit

Verbonden - Lef - Authenticiteit

Kinderen die van Klein Amsterdam komen zijn oorspronkelijke ruimdenkers en ondernemende doeners die het lef hebben om in verbinding met de wereld om hen heen hun eigen ontwikkeling vorm te geven

en hun talenten te ontplooien.

Dit geldt ook voor de leden van het onderwijsteam van Klein Amsterdam die de kinderen begeleiden, coachen, trainen en zorgen dat de groei en ontwikkeling van de kinderen centraal staan.

ONS IDEEAL

Leren in de Tussenruimte maakt van school een plek die midden in de samenleving staat. Door de school, de stad en de ruimte daartussen met elkaar te verbinden brengen wij de echte wereld in ons onderwijs.

Op Klein Amsterdam leer je als kind in interactie met de wereld –de mensen en de dingen- om je heen. We werken met echte vraagstukken en echte materialen. Er is ruimte voor experiment, maar wel in de beschermde omgeving die kinderen nodig hebben.

Op Klein Amsterdam leren kinderen door te communiceren over en te reflecteren op eigen en gezamenlijke ervaringen en ontmoetingen.

We vertrouwen in de kracht van kinderen en gaan uit van de pedagogiek van het kijken en luisteren. We doen onderzoek naar hun ideeën en vragen naar hen als oorspronkelijke personen.

Door ervaringen en ontmoetingen in de tussenruimte bouwen zij aan hun eigen identiteit. Klein Amsterdam leert kinderen het volgende te zijn:

Creatieve Ruimdenkers: Staan open en hebben respect voor verschillende en nieuwe ideeën, culturen en gewoonten. Gunnen anderen ruimte. Nemen initiatieven en gebruiken leerstrategieën om hun eigen leren vooruit te brengen.

Nieuwsgierige Verbinders: Zijn geïnteresseerd en geboeid. Luisteren naar diverse perspectieven en hebben goede relaties met anderen en hun omgeving. Zijn hulpvaardig en werken samen om een beter resultaat te verkrijgen. Onderzoeken en pakken onderwerpen integraal aan. Beheersen de kunst van het vragen stellen. Hebben inzicht en zijn een eectieve communicator.

Vastberaden Verbeelders: Zijn taal- en rekenvaardig en digitaal geletterd. Passen denk- en leerprocessen toe in alle leergebieden. Gebruiken initiatieven en leerstrategieën om hun eigen leren vorm te geven. Blijven proberen en lossen problemen op.

Flexibele Doorzetters: Zijn comfortabel om oncomfortabel te zijn in hun leerproces. Kunnen met uitdagingen en tegenslagen omgaan. Hebben een sterk identiteitsgevoel, blijven groeien en het beste uit zichzelf halen.

Moedige Denkers & Doeners: Denken creatief, kritisch en reectief. Nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en handelen. Herkennen hun sterke en zwakke kanten. Initiëren positieve veranderingen. Ondernemen acties om hun interesses en talenten na te streven en ontplooien

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Actief Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De school is de tussenruimte waarin kinderen onder begeleiding ervaren wat onze democratische samenleving behelst, de plek waar verschillende verhalen samen komen. De (basis)school is dé uitgelezen plek om met die basisnormen en -waarden van onze samenleving te oefenen. Met alle vormen van burgerschap vervlochten in ons dagelijks onderwijs leggen we een stevige basis voor onze leerlingen om een actieve en betrokken rol te kunnen spelen in de samenleving. Goed burgerschapsonderwijs is wat ons betreft onderwijs dat in al haar facetten inspeelt op het dagelijks leven buiten de school, maar in een beschermde omgeving waar met aandacht wordt geleerd en besproken wat er in de wereld om ons heen speelt. Dit vloeit voort uit onze kernwaarden; lef, authenticiteit en verbondenheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend -taal	 8 uur	 8 uur
voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur

Er wordt gewerkt met de projectmethode Jeelo met de Reggio Emilia aanpak.

Het jonge kind leert heeft een ontdekkende en onderzoekende houding en leert door spel en ervaren. Als school willen wij oog hebben voor de brede ontwikkeling; creatief, sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch. Deze ontwikkeling stimuleren we door een gevarieerd aanbod in een rijke leeromgeving. We geloven erin dat elk kind kan leren op verschillende manieren; de 100-talen (reggio emilia, bron). De ontwikkeldoelen bieden wij daarom niet aan als losstaande les of activiteit, maar binnen de context van een projectthema. We zorgen dat het aanbod aansluit bij hun belevingswereld.

Het team bedenkt voorafgaand hoe de ontwikkeldoelen aangeboden zouden kunnen worden in zowel de kringmomenten (groot en klein) als in de ruimte. De kinderen kunnen doordat de ruimte, de 3e pedagoog, zo is ingericht, zelfstandig werken aan het project en de daarbij horende ontwikkeldoelen. Doordat bepaalde onderwerpen of doelen op verschillende plekken in de ruimte op verschillende manieren worden aangeboden kunnen kinderen zelfstandig op onderzoek uitgaan en herhaaldelijk werken aan een aanbodsdoel. De leerkracht begeleidt en stuurt hierin waar nodig. De leerkracht volgt de jonge kinderen op leerlijnen en in hun brede ontwikkeling, nabij het kind; observerend, reflecterend, en verbindend. Jonge kinderen zijn erbij gebaat dat we ons met hen verbinden en hun spel verrijken.

Leerkrachten doen rondes door de ruimte tijdens zelfstandig speel-werkmomenten en ze spelen regelmatig mee, zonder het spel te onderbreken. Samen met het kind gaan we op onderzoek naar de best passende context en materialen. We werken bij voorkeur met échte en uitdagende materialen, waarbij we niet schromen om toe te voegen en/of weg te halen. We gebruiken materialen uit het dagelijks leven om zo aan te sluiten op de belevingswereld van de kinderen. De hoeken zijn rijk gevuld en hier kan spelend gewerkt worden aan de doelen. Het team besteedt veel aandacht aan de inrichting van de ruimte, om de kinderen zich er thuis te laten voelen, maar ook om spel uit te lokken en de kinderen te prikkelen. Er staan bij ons weinig vraag en antwoord werkjes klaar in de kasten, het team maakt veel werkjes en speelmaterialen zelf aansluitend op het project en de daarbij horende doelen. Zo kan het materiaal op verschillende manieren worden ingezet.

Het team overlegt wekelijks over de richting van het project. Wat horen ze, wat zien ze bij de kinderen? A.d.h.v. deze gesprekken en de eigen observaties wordt het materiaal en de ruimte aangepast voor de week erop of wordt er materiaal aangeboden aan de groep kinderen/het kind die nog herhaling kan gebruiken of juist al weer een stapje meer aankan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal		 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spel	 1 uur					

Kerdoel-dekkend onderwijs

De overheid heeft kerndoelen gesteld die een kind aan het eind van groep 8 moet behalen. Deze kerndoelen zijn voor alle basisscholen gelijk. Het doel van de teamleden van Klein Amsterdam is, om vanuit onze visie, zoveel mogelijk leerlingen deze einddoelen te laten halen. De kerndoelen zijn verdeeld in zes leergebieden. Hierna staat kort beschreven welke vakken wij geven om aan de doelen te werken. Een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen kunt u vinden op www.slo.nl.

Projectonderwijs

Bij Klein onderwijs werken we met projectonderwijs. We gebruiken hiervoor de methode van Jeelo. Jeelo werkt met 12 projecten die elke twee jaar herhaald worden, telkens op een hoger niveau, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. Nadat we in de ochtend aandacht hebben gehad voor directie instructie en onderwijs van taal en rekenen, gaan de leerlingen in de middag aan de slag met de projecten.

12 projecten:

- Omgaan met elkaar
- Maken van je eigen product
- Leren voor later
- Zorgen voor dieren
- Beleven van onze planeet
- Veilig in het verkeer
- Zorgen voor jezelf en anderen
- Omgaan met geld
- Leren van personen van vroeger
- Inrichten van je eigen omgeving
- Omgaan met de natuur
- Veilig helpen

In de projecten waarmee we werken zijn zes maatschappelijke uitdagingen verwerkt waarvoor de kinderen staan, nu en in de toekomst. De kinderen worden in de projecten uitgedaagd om te werken aan:

- Persoonlijke ontwikkeling: voelen zich verantwoordelijk om zichzelf te ontwikkelen.
- Nemen van verantwoordelijkheid: voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn en de welvaart van zichzelf.
- Maatschappelijke betrokkenheid: voelen zich betrokken bij het welzijn en de welvaart van iedereen.
- Bewust gedrag ten aanzien van ons ecosysteem: voelen zich betrokken bij het behoud van onze planeet.
- Informatiedeskundigheid: voelen zich betrokken bij het zorgvuldig gebruik van informatie(stromen).

- Duurzame samenwerking: voelen zich betrokken bij duurzame organisaties.

Leerlingen werken onderzoekend en ontwerpend, met de hele groep en in kleine groepjes, waarbij toegewerkt wordt naar een projectresultaat met focus op het proces. Deze vorm van onderwijs zorgt voor betekenis en inzicht, het sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Kinderen verdiepen hun kennis, bouwen aan hun competenties en raken in de tussenruimte die onze school vormt, steeds meer betrokken bij de maatschappij.

Lezen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met veel plezier lezen. Lezen is een vaardigheid die je in de rest van het leven nodig hebt, die je binnenwereld verrijkt en je helpt om kennis over andere dingen te vergaren. We besteden daarom op Klein Amsterdam veel aandacht aan lezen. Iedere dag starten de leerlingen met lezen, ofwel gezamenlijk, ofwel individueel in de kring. In groep 3 werken we met de methode Lijn 3 voor aanvankelijk en technisch lezen, om een solide basis te creëren die er voor zorgt dat leesplezier en leesbekwaamheid met de juiste stimulans verder kunnen groeien in de jaren daarna.

Taal

Elke ochtend werken de leerlingen aan taal. We hebben op Klein Amsterdam aandacht voor schriftelijke vaardigheden, taalinzicht en hebben extra aandacht voor mondelinge taalvaardigheid. Voor spelling en grammatica gebruiken we de methode van Staal, voor schrijven de methode van Klinker. Deze methoden werken veel met herhaling, waardoor routine ontstaat in de taalvaardigheid. Naast de methoden is taal verweven in de projecten op allerlei manieren. Door middel van onder andere presenteren, samenvatten en denkvragen, zorgen de projecten voor meer inzicht en taalvaardigheid.

Rekenen

Naast taal werken we elke ochtend aan rekenen met de methode Getal en Ruimte junior. Het is een gestructureerde overzichtelijke methode waarbij 1 onderwerp per week behandeld wordt. Omdat de opdrachten ingedeeld zijn in 'basis' en 'extra' oefeningen kunnen we goed aansluiten op de ontwikkelingsfase van het kind. voor sterke rekenaars is er uitdaging in de vorm van 'meesterwerk'.

Wereldoriëntatie

Het projectonderwijs van Jeelo ondersteunt de leerlingen in het ontdekken van de wereld om hen heen in al haar facetten. Het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden is geïntegreerd in Jeelo. De leerlingen ontwikkelen digitale vaardigheden, leren samenwerken, kritisch denken, ontwerpen, onderzoeken, presenteren en samenvatten. Ook de kennis van aardrijkskunde, topografie en geschiedenis wordt in ons projectonderwijs behandeld. Ons doel is om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling om betrokken te zijn en volledig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Creativiteit loopt als een rode lijn door ons onderwijs heen. Dit zit in de rijke materialen, het onderzoekend leren en de ruimte om te experimenteren, het stimuleren van intrinsieke motivatie en het ontwikkelen van creatief en probleemoplossend denken en handelen.

Bewegingsonderwijs

Wij geloven dat het belangrijk is dat een kind voldoende beweegt en zo min mogelijk beperkt is fysiek. De gymlessen vinden zowel binnen als buiten plaats en de focus ligt voornamelijk op samenwerken

middels teamsporten en minder op competitie. Naast gym is er aandacht voor dans en yoga en wisselen we gedurende de dag geconcentreerd werken af met 'bewegen en stilstaan', voor energie-regulatie. In deze korte momenten hebben we aandacht voor wat ons lichaam van ons vraagt om daarna weer geconcentreerd verder te kunnen werken. Vaak verweven we dit in de lessen, door in te spelen op de projecten waar we die dag mee bezig zijn. Bijvoorbeeld het combineren van tafels leren met ritmische beweging.

Engelse taal

Voor het leren van de Engelse taal gebruiken we vanaf groep 4 'Blink'. Blink speelt in op het ritme van de Engelse taal, de melodie van de woorden. Muziek brengt leerlingen in beweging, daarom worden in Blink de populairste liedjes van het moment gebruikt als basis voor de lessen. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. De lessen zijn motiverend en daagt leerlingen op hun eigen niveau uit en zorgen voor goede voorbereiding naar Engels op de middelbare school.

Spel

Voor de jongere kinderen is het belangrijk dat er genoeg tijd is voor vrij spel, om zo geconcentreerd leren langzaam op te bouwen en de energie te reguleren en nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen te stimuleren. Voor het vrije spel hebben we een grote verscheidenheid aan mooie materialen die aansluiten bij de projecten van Jeelo.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Keuken voor voedingsonderwijs
- Atelier
- schakelbare klaslokalen

2.2 Het team

Op Klein Amsterdam werken we met vakleerkrachten en vakspecialisten. Onze vakleerkrachten werken, net als onze leerkrachten, vanuit projecten en sluiten op elkaar aan en versterken elkaar. De basis van ons projectonderwijs vertrekt vanuit de methodiek Jeelo. De lessen worden in de groep zelf, of in de ateliers gegeven waarbij de leerkracht en de vakleerkrachten samenwerken.

De vakleerkrachten zijn zowel tijdens schooltijden als bij de buitenschoolse opvang werkzaam, waardoor er goed zicht is op de leerlingen en de omgeving en mensen om hen heen bekend en vertrouwd zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij ziekte van een medewerker wordt zo snel mogelijk een interne oplossing gezocht, maar door de strakke bezetting is vervanging niet altijd mogelijk. Indien mogelijk worden de leerlingen uit de groep van de afwezige leerkracht verdeeld over andere groepen. Op de eerste dag kan vaak geen vervanging geregeld worden vanwege de korte termijn en de financiële kosten. Op de tweede dag en voor eventueel opeenvolgende dagen van afwezigheid wordt vervanging geregeld wordt vervanging geregeld uit het eigen netwerk of de vervangingspool. Dit wordt door de medewerker via Parro medegedeeld. Dit is ook het geval indien het verzuim meer dan 24 uur van te voren bekend is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie*

(VVE) / *peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Klein Amsterdam is de uitwerking van het onderwijsconcept 'Leren in de Tussenruimte'. Bij stichting Leren in de Tussenruimte zijn onderwijs en opvang integraal. De leerkrachten, vakdocenten en opvang/bso-medewerkers vormen samen één team, dat zich inzet voor een veilige en inspirerende leeromgeving voor alle kinderen. Ook de directie van de opvang werkt op dagelijkse basis nauw samen met schoolleiding. Zij zorgen samen voor het kindcentrum en dragen zorg voor een soepele overgang van (voorschoolse) opvang naar basisschool en voor het zichtbaar maken van de doorlopende ontwikkeling van alle kinderen.

Wij voorzien in voorschoolse opvang en dagopvang voor het jonge kind, waarna het kind naadloos verder kan in een bekende omgeving met vertrouwde gezichten bij de school en de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Uit het beoordelingsrapport van de inspectie blijkt dat het onderwijs op Klein Amsterdam in juni 2023 werd beoordeeld als 'zeer zwak'.

In het herstelplan is beschreven welke doelen moeten worden behaald om van een 'zeer zwak' beoordeling toe te werken naar een 'voldoende' beoordeling. In schooljaar 2023-2024 zal toegewerkt worden naar minimaal een beoordeling 'onvoldoende' en vervolgens zal in schooljaar 2024-2025 toegewerkt worden naar een beoordeling 'voldoende'. In het schoolplan staan onze doelen beschreven.

Dit zijn de belangrijkste doelen uit het schoolplan 2023-2027:

- Het (door)ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden van het hele team; het team leert effectieve instructie te geven d.m.v. de stappen binnen het EDI model. Dit model wordt schoolbreed geïmplementeerd.
- Het opstellen van kerndoel-dekkend aanbod voor taal&lezen waarbinnen het volgende beschreven wordt: aanbod, middelen en leertijd.
- Het opstellen van kerndoel-dekkend aanbod voor rekenen waarbinnen het volgende beschreven wordt: aanbod, middelen en leertijd.
- Het opstellen van kerndoel-dekkend aanbod voor burgerschap waarbinnen het volgende beschreven wordt: aanbod, middelen en leertijd.
- Het evalueren en herstructureren van de zorg(structuur), waarbij de verschillende zorgniveaus worden beschreven.
- Het opzetten van een kwaliteitsstructuur in kwaliteitskaarten zodat binnen de school voor alle partijen duidelijk is welke afspraken zijn vastgelegd.

- Uniform en consequent didactisch en pedagogisch handelen waardoor er een ononderbroken ontwikkelingsproces is bij de leerlingen.
- Het hanteren van uniforme systematiek in het volgen van de leerlingen van Klein Amsterdam waarop het onderwijs kan worden afgestemd.
- Planmatig werken aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Gerichte klassenobservaties (primaire aandacht voor didactische vaardigheden en klassenmanagement).
- Personeelsbeleid is beschreven en er is een gesprekkencyclus opgesteld.

Onze actie punten op financieel beleid zijn beschreven in het financieel herstelplan

Hoe bereiken we deze doelen?

In het kader van onze herstelopdracht van de inspectie hebben wij een grote verantwoordelijkheid te nemen. Het monitoren gebeurt door de directie en directeur-bestuurder. De RvT (Raad van Toezicht) houdt samen met de MR zicht op directie en bestuur.

In het schoolplan en herstelplan (herstelopdracht) staan de doelen uitgewerkt (zie beknopt overzicht hierboven). Deze doelen zijn geprioriteerd en worden gemonitord volgens een planning met tijdspad die gedeeld wordt met alle stakeholders binnen de school.

Intern:

1. De directeur-bestuurder monitort de uitvoerende adjunct-directie middels een wekelijks overleg waarin het tijdspad van doelen als vast punt op de agenda staan. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijke.
2. De adjunct-directie voert wekelijks klassenbezoeken uit met een kijkwijzer. De kijkwijzers worden nabesproken met de betreffende leerkrachten en geüpload in 'Mijnschoolteam'. Om de twee weken bespreken directie en adjunct-directie de voortgang.
3. De adjunct-directie begeleidt de intern begeleiders (ib) in het herstructureren van de zorg en de leerlingdossiers. Er vindt wekelijks overleg plaats waarin de planning en de voortgang worden bekeken en besproken.
4. De directeur-bestuurder en de adjunct-directie dragen zorg voor het aanleveren van de benodigde, wettelijk verplichte documenten. De documenten worden eerst naar de MR gestuurd en na goedkeuring geüpload in het systeem van de Onderwijsinspectie.
5. De tweekoppige adjunct-directie heeft wekelijks overleg volgens een planning met tijdspad om elkaar op de hoogte te brengen van de stand van zaken m.b.t. toegewezen doelen en de begeleiding van het team.
6. Wekelijks staat de planning met tijdspad op de agenda van het overleg met de onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwcoördinatoren. Vanuit dit overleg wordt de nodige informatie overgebracht naar de rest van het team en wordt informatie vanuit het team overgedragen naar directie.

Extern:

De Inspectie van Onderwijs houdt toezicht middels voortgangsgesprekken en het lezen van door de school aangeleverde (beleids)stukken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Naast het inwinnen en raadplegen van advies van collega's en overleg met specialisten in het onderwijsteam door de groepsleerkracht/mentor van het kind, zijn er vaste momenten waarin intern begeleider&directie nagaat of alle mogelijkheden voor basis- en extra ondersteuning worden benut. Dit wordt zo nodig ook samen met de onderwijsexpert van het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV) gedaan. Het SWV wordt gevormd door reguliere en speciale scholen waarin afspraken worden gemaakt over de ondersteuning van kinderen om ze zo allemaal daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden.

In het Schoolondersteuningsprofiel (korte versie, zie SOP op de website) en Schoolondersteuningsplan (uitgebreide versie) (SOP) van Klein Amsterdam staat beschreven -o.a. aan de hand van de onderwijsroute- hoe wij de ondersteuning van onze kinderen in het onderwijs vormgeven, hoe wij zorg dragen voor 'inclusief onderwijs' en welke expertises wij in huis hebben, dan wel buitenshuis vinden en betrekken. Klein Amsterdam staat in principe open voor alle kinderen, maar zullen wij wel goed bespreken of kinderen waarvoor meer hulp nodig is wij wel kunnen bieden. Om je op onze school te kunnen ontplooien moet je uit kunnen groeien tot iemand die redelijk zelfstandig kan functioneren. De onderwijsexpert is ook de brug naar eventuele gespecialiseerde extra ondersteuning. Als wij de noodzakelijke ondersteuning aan een leerling niet kunnen bieden, zullen wij in goed overleg met de ouders ervoor zorgen dat het kind een onderwijsplek krijgt op een school waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoewel de executieve functies (zie hierboven: Werkhouding, taak aanpak en gedrag) op Klein Amsterdam dagelijks worden geoefend, wil Klein Amsterdam op termijn wellicht een aanbod opzetten voor de versterking van de executieve functies van kinderen die dit specifiek nodig hebben. Wij zullen in de toekomst ook meer kennis verwerven op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid door middel van specifieke training aan leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Klein Amsterdam werkt met onderwijsondersteuning, dit zijn medewerkers die leerkrachten ondersteunen in de groepen.
- Klein Amsterdam werkt met onderwijsondersteuning, dit zijn medewerkers die 1 op 1 of in kleine groepjes werken met de leerlingen

☑ Taal / Lezen

Ter ondersteuning van technisch lezen/spelling werken we met adaptief lees/spellingsprogramma BOUW! en Letterster, als de basis onvoldoende blijkt. De leerkracht zal, ondersteund door leesouders en onderwijsassistent de voortgang monitoren in de groep. Soms is er meer nodig en wordt de intern begeleider gevraagd. Deze monitort dan meer hulp van bijvoorbeeld de RT'er (ondersteuningsniveau 3). Deze kan in kleine groepen of individueel hulp bieden op specifieke ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Voor begrijpend lezen kan er voor kinderen die hierbij ondersteuning hebben extra hulp worden gegeven met klaargezette lessen in Gynzy (online platform met aanvullende lessen, oefeningen, enz.) en Nieuwsbegrip (actuele lessen voor begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen, woordenschat, schrijven, fictie lezen, etc.).

☑ Rekenen

Op het gebied van rekenen kunnen kinderen hulp ontvangen in kleine leergroepen of individueel, waarbij diverse remediërende materialen worden gebruikt.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij extra uitdaging om op hun eigen niveau aan het werk te gaan, zoals Meesterwerk en Staal plus. Met Meesterwerk uit onze rekenmethode Getal & ruimte Junior volgt een compacte route met weektaken. Ondersteuning kan aan een kleine leergroep worden geboden in - of buiten de basisgroep. Mocht dit nog onvoldoende uitdaging geven kan samen met de leerkracht en intern begeleider verder gekeken naar mogelijkheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Wij hebben ons onderwijs zo ingericht dat we in de projecten zelf, doorlopend door het jaar, en tijdens de gouden weken (eerste twee weken van het nieuwe schooljaar) plus de zilveren week (eerste schoolweek in het nieuwe kalenderjaar) veel aandacht besteden aan sociale vaardigheden. Er is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders en leerlingen zien dit ook terug in de portfolio's die we periodiek met hen delen tijdens de oudergesprekken. Klein Amsterdam kiest ervoor om het kind actief te betrekken in het reflecteren op de eigen ontwikkeling. Wij voeren daarom de oudergesprekken afwisselend met en zonder het kind erbij. Het kind krijgt dan de kans om zelf iets te vertellen over de eigen ontwikkeling. Hierbij besteden we (mede middels IEP) ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, naast de cognitieve ontwikkeling. Wij voeren ook kindgesprekken na incidenten. Wanneer hier meer nodig is dan de groepsleerkracht of de vertrouwenspersoon/pest-coördinator kan bieden, verwijzen wij kinderen en ouders door naar het Ouder- en Kindteam (OKT) in onze buurt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op Klein Amsterdam wordt aan kinderen vanaf dag één aandacht besteed aan het ontwikkelen van een goede werkhouding: help mij het zelf te doen. Kinderen organiseren zelf hun werk, door zelf te kiezen, materiaal te pakken, werk af te maken, na te (laten) kijken en op te ruimen. Wachten op je beurt hoort hier ook bij. Deze dagelijkse oefening in werken en gedrag, noemen wij 'oefening van de executieve functies'. Indien nodig helpen wij kinderen met het maken van een planning en het organiseren van het werk. Wanneer meer ondersteuning nodig is verwijzen wij door naar extern betrokken ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht lichamelijke opvoeding

Kinderen vanaf leerjaar 3 krijgen op Klein Amsterdam twee keer per week een uur gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De leerjaren 1-2 wordt ontvangen een keer per week van deze vakleerkracht gym, naast de gymlessen van de eigen leerkracht. In de leerjaren 1-2 zijn materialen zowel bedoeld voor de zintuiglijke ontwikkeling als voor de fijne motorische ontwikkeling. Indien meer ondersteuning nodig is verwijzen wij door naar bijvoorbeeld een kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De leerkrachten op Klein Amsterdam voeren geen medische handelingen uit bij kinderen (noodgevallen uitgezonderd). Ook persoonlijke verzorging maakt geen onderdeel uit van de taken van de leerkracht op Klein Amsterdam. Uiteraard zijn uitvoerenden vanuit een persoonsgebonden budget (PGB) van een individueel kind in principe welkom in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Je veilig voelen is een voorwaarde om te kunnen leren. Bescherming, zekerheid en stabiliteit zijn belangrijke voorwaarden op Klein Amsterdam. Juist op een school waar partners van buiten de school worden binnengehaald, we veel naar buiten op bezoek gaan bij organisaties en levensechte materialen belangrijk zijn, dient het kind zich veilig te voelen. In de structuur van de school waarborgen we deze veiligheid. Zo heeft elke basisgroep een vaste groepsleerkracht en zijn alle teamleden bekend bij alle leerlingen. Het gaat om communicatie in combinatie met empathie die je helpen om elk moment duidelijk te maken wat voor jou belangrijk is, om te begrijpen wat voor de ander belangrijk is én in beide situaties waarom.

Regelmaat in de dag- en weekstructuur, veilige grenzen, structuur in het omgaan met elkaar en een veel geduld zorgen voor een schoolcultuur waar we met respect en waardering voor elkaar omgaan. En waar iedereen bescherming en zekerheid voelt.

Om toe te zien op de veiligheid op school is er een vertrouwenspersonen. Zij zien toe op de borging en

bevordering van de veiligheid en geven (on)gevraagd advies aan de leiding van Klein Amsterdam.

Het team is het aanspreekpunt voor klachten van kinderen, ouders en teamleden die zich niet veilig voelen, ontevreden zijn over school. Het Luisterteam draagt zorg voor het oplossen van de klachten. Iedereen die een aan school gerelateerde kwestie heeft en het niet met de betrokkene kan of durft af te handelen kan bij hen terecht. Uiteraard worden de verstrekte gegevens niet aan anderen doorgegeven, tenzij hier toestemming voor is verleend. Op Klein Amsterdam is een anti pest en vertrouwenspersoon aangewezen.

In ons anti-pest protocol kan je lezen, hoe wij dit verder aanpakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt een enquête over de sociale veiligheidsbeleving afgenomen onder de leerlingen (dit is mogelijk vanaf groep 6) en verplicht bij groep 7/8 over de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Steen	ramona@kleinamsterdam.school
anti-pestcoördinator	n.v.t.	post@kleinamsterdam.school
vertrouwenspersoon	Hessing	daniek@kleinamsterdam.school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om te kunnen 'leren in de tussenruimte' ontwikkelen wij samen –in co-creatie met mensen van binnen en buiten- ons onderwijsprogramma. Daarvoor gaan wij ook intensieve, duurzame en vernieuwende samenwerkingen aan. Dat doen we met partners in het onderwijs –zoals o.a. via de Jeelo-Community en haar expertgroepen en partners uit allerlei andere sectoren in met name de buurt, de stad maar ook (ver) daarbuiten. Ouders zijn voor ons ook heel belangrijke onderwijspartners. De betrokkenheid van ouders speelt op drie terreinen: bij allerlei hand- en spandiensten, op bestuurlijk gebied, en wat ons vooral bijzonder maakt, in educatief partnerschap -co-creatie met ouders t.a.v. ons projectonderwijs programma en de school-. Het gezin, de buurt, het werk en het netwerk zien we als waardevolle partnerschappen om onderwijs te ontwikkelen en een lerende schoolgemeenschap te zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie naar ouders gebeurt middels de Parro-app van de school.

Elke groep heeft een eigen Parro-account. Dit is een app die je kunt downloaden. Hierop plaatsen de leerkrachten gebeurtenissen van de dag, foto's en mededelingen. Nadat een kind is ingeschreven zullen de ouders/verzorgers een uitnodiging ontvangen om de groep te volgen.

Klachtenregeling

Heb je een wens, vraag of klacht, dan kun je natuurlijk bij de leerkracht of directie terecht. Het team is het aanspreekpunt voor klachten van kinderen, ouders en teamleden die zich niet veilig voelen of ontevreden zijn over school.

De vertrouwenspersoon binnen Klein Amsterdam wordt vanwege verlof van Kim van Breel en Inge van Son vervangen door Daniek Hessing. Iedereen die een aan school gerelateerde kwestie heeft en het niet met de betrokkene kan of durft af te handelen kan bij haar terecht. Uiteraard worden de verstrekte gegevens niet aan anderen doorgegeven, tenzij hier toestemming voor is verleend.

De Luisterteam leden zijn geen mediators, maar staan degene die een vraag of klacht heeft bij. Zij luisteren. Het team is bereikbaar per mail: luisterteam@kleinamsterdam.school

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klein Amsterdam heeft een betrokken ouderpopulatie. Begin 2024 is zijn ouders bijeengekomen om van de al bestaande ouderraad en oudervereniging te maken, om zo meer betrokken te kunnen zijn bij de vormgeving en ondersteuning van de school. De oudervereniging bestaat uit een bestuur en verschillende commissies, die zich inzetten voor ondersteuning en organisatie op verschillende vlakken. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning van de bibliotheek, meelopen naar het gymlokaal, helpen bij het organiseren van ouderavonden/leer-inspireeravonden, schaak-ouders en het organiseren van activiteiten en evenementen. De oudervereniging onderhoudt ook contact met de medezeggenschapsraad en fungeert als brug tussen de school, de MR en de ouderpopulatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00

Daarvan bekostigen we:

- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

We mogen als school financiële bijdragen vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals aanvullingen op het onderwijsprogramma, leermiddelen, evenementen of een schoolreis. Deze behoren niet tot het reguliere schoolprogramma en/of -budget en worden dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap betaald. Voor de lunchpauze vragen wij geen aparte vergoeding. Tijdens deze pauze eten de kinderen met de groepsleerkrachten en spelen ze buiten onder toezicht van opvang-teamleden waarvoor wij de kosten voor een klein deel dekken uit de ouderbijdrage. Vanaf schooljaar 2020-2021 vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €100,- euro per kind per jaar.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via afmelden@kleinamsterdam.school kun je je kind uiterlijk voor 8.00 uur afmelden wanneer hij/zij niet naar school komt vanwege zijn/haar ziek zijn of afwezigheid i.v.m. bijvoorbeeld een bezoek aan huis- of tandarts. Als dit niet per e-mail kan, kun je ook bellen naar ons algemene nummer: 020-2420400. De buitenschoolse opvang (bso) van Klein Amsterdam zal ook worden ingelicht als een kind afwezig zal zijn, als uw kind naar een andere bso kunt u uw kind daar zelf afmelden. Mocht een kind wel naar school gaan en niet naar de bso, dan ontvangen wij graag een afmelding via bso@kleinamsterdam.school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een aanvraagformulier voor verlof aanvragen en indienen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Momenteel staat Klein Amsterdam niet op de lijst van voorkeursscholen, vanaf het nieuwe schooljaar is dit wel weer het geval. In de tussentijd is het altijd mogelijk uw kind aan te melden bij Klein Amsterdam zelf, eventueel naast het invullen van het voorkeursformulier van het BBO.

We kunnen ons voorstellen dat u gezien de omstandigheden van Klein Amsterdam graag meer

informatie zou willen, schroom dan ook niet om contact op te nemen via aanmelden@kleinamsterdam.school. Houd de website van Klein Amsterdam in de gaten voor de aankondiging van kennismakingsochtenden en updates!

4.5 Privacy

Bij Klein Amsterdam worden regelmatig foto's gemaakt van kinderen voor het documenteren en bijvoorbeeld het delen van activiteiten met de ouders. De verschillende voorkeuren met betrekking van de privacy kunnen worden aangegeven op de Parro-app.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft jouw kind de lesstof goed opgepakt? Is het kind gegroeid? Welke leerstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Daar geeft IEP inzicht in, het volgsysteem dat wij gebruiken.

Kinderen ontwikkelen zich iedere dag, en elk kind volgt daarin zijn eigen pad en tempo. Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. En belangrijk: we vergelijken jouw kind niet met zijn klasgenootjes. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van jouw kind! Alle toets- en meetinstrumenten van IEP sluiten aan bij de wereld van het kind. Zo motiveren we leerlingen om lekker aan de slag te gaan en, zonder druk, te laten zien wat ze al beheersen.

Visie op toetsen

Wij geloven dat een kind meer is dan taal en rekenen. Daarom kijken we met de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen: hoofd, hart en handen. De focus ligt bij ons op alle facetten van de ontwikkeling van je kind. In groep 1 en 2 maken de kinderen geen toetsen. Daar observeren de leerkrachten de kinderen op de ontwikkeling van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek. Ook hier kijken we dus naar hoofd, hart en handen.

Wij vinden het belangrijk om kinderen wel goed te volgen en toetsen zowel met de methodes als de niet methode toetsen.

Voor taal en rekenen gebruiken we methodes terwijl wij ons eigen onderwijs blijven doorontwikkelen, om te zorgen voor stabiliteit en inzicht terwijl we groeien. Voor deze methodes gebruiken wij de bijbehorende toetsen, deze geven steeds opnieuw resultaten waarmee wij kunnen bijsturen op het onderwijs.

Daarom hebben we ervoor gekozen om in groep 3 t/m 8 methode onafhankelijke toetsen af te nemen en observaties te doen in groep 1 en 2. (IEP) maar ook de methodetoetsen in groep 3 = lijn 3 (taal), midden groep 3 t/m 8) taal (spelling en grammatica) en getal en ruimte junior. (rekenen)

De leerlingen maken 2x per jaar een IEP toets. Deze worden vervolgens op kind, groep en schoolniveau geanalyseerd. De leerkrachten maken 2x per jaar na de afname van de IEP toetsen de groepsanalyses. Deze worden besproken in een groepsbespreking met de intern begeleider. Hieruit wordt weer bepaald of er voldoende zicht is op een kind, of deze voldoende ontwikkeld en wat daar dan eventueel aan geholpen kan worden. De intern begeleider maakt samen met de directie 2x per jaar na de afname van de IEP toetsen een schoolanalyse. Dit zijn belangrijke indicatoren om op leerkrachthandelen te reflecteren. Doelen worden bijgesteld en verdiept.

Leren zichtbaar maken

Documentatie geeft informatie over het leren en de groei van de kinderen, die niet allemaal inzichtelijk kunnen worden gemaakt door de formele gestandaardiseerde toetsen en checklijsten die worden gebruikt in het basisonderwijs. Omdat we ook continu observeren, verkrijgen we belangrijke informatie en inzicht in de intellectuele kracht van de leerlingen. Voor de leerlingen op onze school is het doel van

leren niet het simpel ontvangen van een goed cijfer, de waardering voor de leerling ligt in het bereiken van het best mogelijke, ieder naar eigen vermogen.

Planning

Het onderwijs vergt continue planning, zeker ook ons projectonderwijs, gebaseerd op de evaluatie en reflectie van het werk waarmee kinderen bezig zijn. Het onderwijsteam evalueert en reflecteert met de kinderen en met elkaar op de projecten en het leerproces van de kinderen en overweegt mogelijke nieuwe richtingen die genomen moeten worden en wat daarvoor nodig is. Zij stellen dagelijks bij door middel van nakijken, vragen stellen en in gesprek gaan met kinderen over hun ideeën en mogelijkheden voor nieuwe opties, onderzoeken en experimenten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

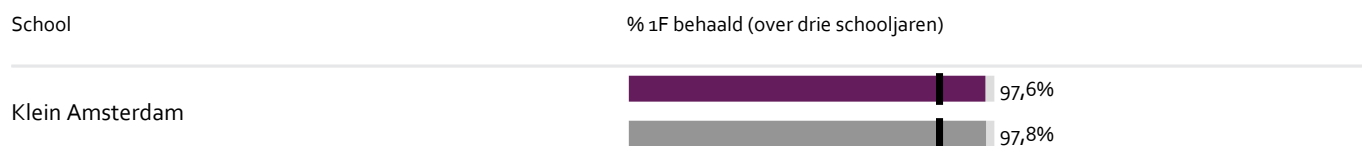
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Klein Amsterdam heeft vorig jaar de eerste groep 8 uitgezwaaid. De doorstroomresultaten zijn voor ons als beginnende school nog niet representatief vast te stellen. De eerste uitstroom betrof een kleine groep leerlingen, de resultaten waren goed.

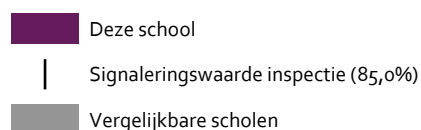
De signaleringswaarde van Klein Amsterdam voor het minimaal behalen van 1F is 85%(correctiewaarde van 82%); 91,1% van de leerlingen heeft daadwerkelijk minimaal 1F behaald.

De signaleringswaarde van Klein Amsterdam voor het minimaal behalen van 2F/1S is 61,1% (correctiewaarde van 57,9%); 60% van de leerlingen heeft daadwerkelijk minimaal 2F/1S behaald.

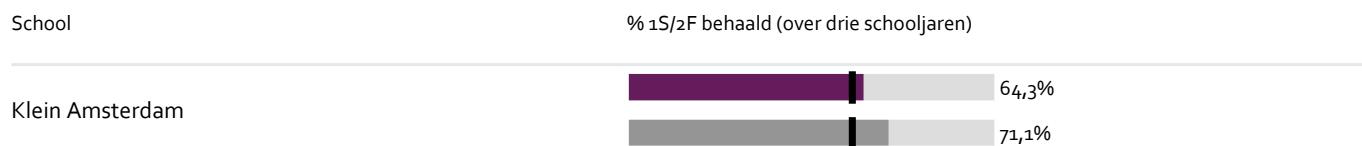
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



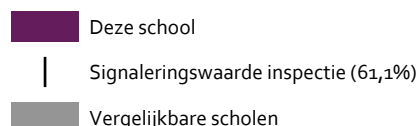
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

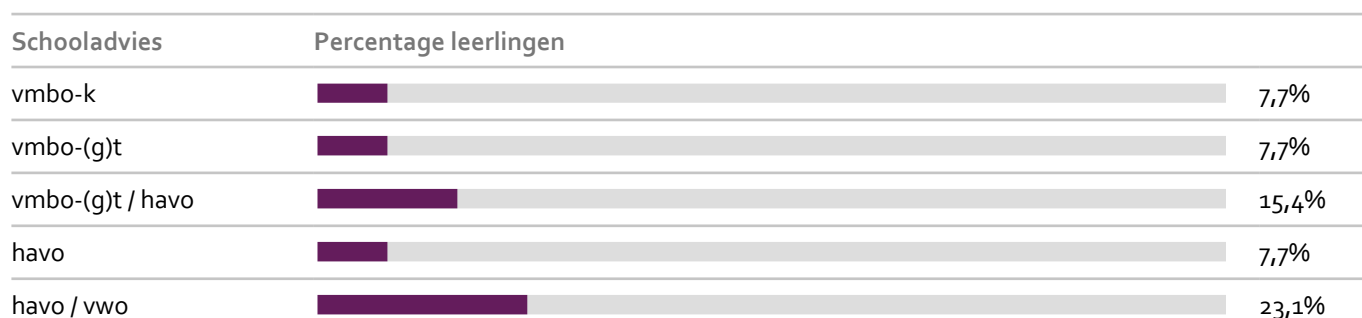


5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen hun voorlopig VO advies. Het schooladvies komt tot stand door een combinatie van de prognose van IEP uitslagen en advies van leerkracht en intern begeleider. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten, in combinatie met de integrale ontwikkeling van de leerling.

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari.
3. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
4. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
5. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
6. Scholen mogen, als zij dat willen, in 2024 onder voorwaarden de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.
7. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vwo		23,1%
onbekend		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Lef

Authenticiteit

Verbondenheid

1.Lef

2.Authenticiteit

3.Verbondenheid

Durven te zijn wie je bent vraagt zelfkennis en zelfreflectie. Net zo conflicten kunnen (helpen) oplossen door samen binnen een gemeenschap (de school) hier bewust bij stil te staan en om aan te werken helpen wij kinderen om de wereld te begrijpen, kritisch te zijn en zich regelmatig te verwonderen. Binnen onze projecten komen verschillende thema's aanbod. Hiermee verbeteren ook leerprestaties en de ontwikkeling van het burgerschap. Als een kind zich veilig voelt kan deze zich ontwikkelen. Binnen ons projectonderwijs wordt hier veel aandacht aan besteed. Hier worden belangrijker vraagstukken behandeld. Deze begint klein en de wereld wordt steeds groter naarmate het kind meer aan kan.

Mocht het niet lukken om conflicten zelf op te lossen, zijn er ook protocollen voor de sociale veiligheid op gesteld. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een anti pest protocol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij beloven aan kinderen en ouders van Klein Amsterdam:

- Ondersteuning en begeleiding met aandacht en veel geduld voor elk individueel kind in zijn/haar

leer- en leefruimten.

- Bijzondere en levensechte leerervaringen in een rijke leeromgeving.
- Een betrouwbaar, betekenisvol en bewezen didactisch concept, ontwikkeld vanuit de kerndoelen die de overheid stelt.
- Een scherp oog voor wat het kind kan en wil, en spelen daarop in.
- Een empathische benadering: een open geest, open hart en open wil.
- Een school waar je je thuis voelt, waar je onvoorwaardelijk bijhoort.
- Begrijpelijke, inzichtelijke en zorgvuldige documentatie en communicatie van individuele en gezamenlijke merkbare en meetbare opbrengsten.
- Een toegankelijk, betrouwbaar, betrokken, creatief en ruimdenkend schoolteam.
- Dat we kinderen en ouders serieus nemen als educatief partner.
- Een lerende en inclusieve schoolgemeenschap.

Samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid zijn belangrijke sociale opbrengsten. Hiermee verbeteren ook leerprestaties en de ontwikkeling van het burgerschap. Als een kind zich veilig voelt kan deze zich ontwikkelen. Binnen ons projectonderwijs wordt hier veel aandacht aan besteed. Hier worden belangrijker vraagstukken behandeld. Deze begint klein en de wereld wordt steeds groter naarmate het kind meer aan kan. Naast de methodiek die wij hier voor gebruiken (Jeelo) maakt een kind vanaf groep 3 ook jaarlijks een IEP onderdeel van. In dit komen oa aanbod: sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Dit is vervolgens onderwerp van gesprek bij het portfolio.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Opvang Klein Amsterdam, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Opvang Klein Amsterdam, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang is een integraal onderdeel van Klein Amsterdam en deelt de visie en het pedagogisch beleid van het onderwijs van Klein Amsterdam. De teamleden die samen met de groepsleerkrachten de 'tussenschoolse opvang' (tso) verzorgen, zijn er ook voor de 'buitenschoolse opvang' (bso). Het merendeel van deze teamleden zijn vakleerkrachten uit de wereld van beeldende vorming, theater- en dans, als ook pedagogisch medewerker, enz. Kinderen denken -afhankelijk van hun leeftijd- actief mee over de samenstelling van het bso-programma.

De lunchpauze, oftewel tso, wordt door onderwijs- en opvang teamleden verzorgd. Groepsleerkrachten lunchen met de kinderen in hun basisgroep, vakleerkrachten en pedagogisch medewerkers spelen/sporten (buiten) met de kinderen.

Na schooltijd start de bso die in pandig is; een vertrouwde en vanzelfsprekende plek binnen Klein Amsterdam, ook het vroeg- en voorschool onderwijsprogramma voor 2 tot en met 4 jarigen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
2 de paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2 de pinsterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Vrije dagen/middagen in 2023-2024:

- maandag 30 oktober 2023: studiedag
- vrijdag 22 december: 2023 studiedag
- woensdag 31 januari 2024: studiedag
- woensdag 6 maart: studiemiddag (vanaf 12.00 uur leerlingen vrij)
- donderdag 11 april 2024: studiemiddag (vanaf 12.00 uur leerlingen vrij)
- woensdag 5 juni 2024: studiemiddag (vanaf 12.00 uur leerlingen vrij)
- woensdag 19 juni 2024: studiedag
- vrijdag 19 juli 2024: studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie en eerste contact (Rajae)	ma, di, do	8.30-13.30
Directie (Floor en Lies)	ma t/m vr	8.00-16.30
Opvang (Roos en Wytze)	ma t/m vr	9.00-17.00
Opvang (Jamey)	wo, do, vr	8.00-17.00

Klein Amsterdam is niet altijd goed telefonisch bereikbaar, dit omdat wij vooral in de school zelf bezig zijn.

U kunt een mail sturen naar post@kleinamsterdam.school waar u uw vraag kunt stellen en met wie u contact zoekt.

Graag ook uw telefoonnummer toevoegen.

Voor vragen over de opvang kunt u uw mail richten naar opvang@kleinamsterdam.school

